

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	329 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	329 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	14 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	92 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	237 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	329 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	315 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/ 0,32%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,0 дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек/ 52%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/ 52%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек/ 48%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/ 48%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/ 49%
1.8.1	Высшая	2 человек/ 6 %
1.8.2	Первая	13 человек/ 43%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18 человек/ 52 %
1.9.1	До 5 лет	9 человек/ 26 %
1.9.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 26 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 16 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 26 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	31 человек/ 100%

	административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	30 человек/ 329 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,96 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	220 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МОУ Детский сад № 100

Л.Н.Матренина



Отчет

о результатах самообследования МОУ Детского сада № 100 Центрального района Волгограда по итогам за 2017 год.

1. Самообследование МОУ Детского сада № 100 Центрального района Волгограда проводится в целях :

- получения информации о реальном состоянии дел в МОУ, определения проблем для принятия конструктивных решений по оптимизации управления, оказания методической и практической помощи субъектам образовательного процесса;
- выявления соответствия процесса и результатов образовательного процесса требованиям государственного образовательного стандарта к структуре и условиям реализации программы дошкольного образовательного учреждения;
- принятия системы мер, направленной на повышение эффективности качества образования.

Результаты самообследования рассмотрены на педагогическом совете МОУ Детского сада № 100, протокол № 3 от 15.02.2018 года, утверждены приказом заведующего от 19.02.2018 г. № 41.

2. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика МОУ.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 100 Центрального района Волгограда» (сокращенное наименование –МОУ Детский сад № 100) находится в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту, функционирует и успешно развивается с июля 1984 года.

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад

Учредитель: департамент по образованию администрации Волгограда

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

МОУ Детский сад расположен по адресу: 400050, Россия, Волгоград, Центральный район, улица Хиросимы, 3а

Контактный телефон / факс: 8(8442) 37 – 75 – 83; 37-75-38;

электронный адрес: mou-ds100@mail.ru, адрес официального сайта: www.oshkole.ru

Заведующий: Матренина Людмила Николаевна, Почетный работник дошкольного образования.

Режим работы дошкольного учреждения – 12 часов: с 7.00 до 19.00 в течение 5 рабочих дней, выходные дни: суббота, воскресенье.

В МОУ Детском саду функционирует 14 групп для детей дошкольного возраста, из них:

- 4 группы для детей от 2 до 3 лет,

- 1 группа кратковременного 4-х часового пребывания (с 8.30 до 12.30) для детей от 2 до 3 лет, была открыта в 2015 – 2016 учебном году,

- 9 групп для детей от 3 до 7 лет,

из которых:

- две подготовительных к школе группы находятся на базе МОУ СОШ № 6 по адресу: ул. Хиросимы, 10, были открыты в 2013 – 2014 учебном году.

Санитарное состояние дошкольного учреждения удовлетворительное.

Штат укомплектован педагогическими и медицинскими кадрами на 100 %, техническим персоналом на 90 %. Нехватка технического персонала сказывается из-за недостаточно высокой оплаты труда, однако с ожидаемым повышением заработной платы техническим работникам в мае 2018 года ожидается пополнение техническим персоналом МОУ на 100%.

Дошкольное учреждение находится в развивающемся микрорайоне, вдали от технических и промышленных предприятий. Рядом находятся социально значимые объекты: детская поликлиника № 15, МОУ СОШ № 6, МОУ гимназия № 1, МОУ Детский сад № 356, ГКУК ВО «Областная детская библиотека». Вдоль всей территории Детского сада растут деревья разных пород.

Сведения о переименованиях учреждения:

1. Ясли – сад № 100 Волгоградского почтамта (Управление федеральной почтовой связи Волгоградской области);

2. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 100 общеразвивающего вида Центрального района Волгограда (приказ управления образования администрации Волгограда от 01.10.1996 г № 239);

3. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 100 общеразвивающего вида Центрального района Волгограда (приказ управления образования администрации Волгограда от 30.12.1999г. № 373);

4. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 100 Центрального района г. Волгограда (приказ департамента образования спорта и молодежной политики Управления образования от 20.11.2001г. № 728)

5. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 100 Центрального района Волгограда», сокращенное наименование учреждения: МОУ Детский сад № 100 Центрального района Волгограда (приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 26.03.2015г. № 367).

2.1. Организационно – правовое обеспечение деятельности МОУ.

МОУ Детский сад № 100 имеет пакет документов, регламентирующих деятельность :

- Устав МОУ Детского сада № 100 (в новой редакции от 25.05.2015г);

- Лицензия па право ведения образовательной деятельности с приложением , выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области, № 339 от 10.06.2015г., сер.34ЛО1 № 0000055, бессрочно;

- Лицензия на осуществление медицинской деятельности, выдана Комитетом здравоохранения Волгоградской области 06.08.2015г, серия ВО 006636, бессрочно;

- Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок от 20.08.2015г., серия 34-АБ № 698777;

- Свидетельство о государственной регистрации права на здание от 20.08.2015г., серия 34-АБ № 698776;

-ОГРН : 1023403442776, ИНН/КПП – 3444064442/344401001;

Управление учреждением и образовательным процессом осуществляется на основе:

→ Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.

→ Порядка организации образовательной деятельности, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014.

→ СанПиН 2.4.1.3049-13 ("Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 N 28, от 27.08.2015 N 41).

→ Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

→ Постановления Правительства РФ от 05 августа 2013г № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения:

→ Договоры с родителями; трудовые договоры между администрацией и работниками; штатное расписание; Правила внутреннего трудового распорядка МОУ Детского сада № 100; инструкции по охране жизни и здоровья детей и работников МОУ Детского сада № 100; должностные инструкции работников; ООП ДО МОУ Детского сада № 100.; годовой план работы МОУ Детского сада № 100; рабочие программы педагогов; приказы заведующего дошкольного учреждения и другие локальные акты.

МОУ Детский сад обеспечивает социальные гарантии всех участников образовательного процесса. В дошкольном учреждении разработаны и утверждены обязательные функции работников, издан приказ об их распределении, имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива: определены сроки проведения педагогических и методических советов, совещаний при заведующем, методических планерок, заседаний родительского комитета, общих и групповых родительских собраний. Организация деятельности педагогического совета занимает особое место в вопросах организационно- исполнительской деятельности администрации МОУ, способствует реализации демократических принципов в управлении дошкольного учреждения и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием образовательного процесса. Тематика педагогических советов соответствует планам и особенностям работы дошкольного учреждения и направлена на решение приоритетных направлений развития, целей и задач Детского сада № 100.

2.1.1. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности.

Основная цель: проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, социального развития ребенка для обеспечения позитивной социализации, мотивации и поддержки индивидуальности детей через общение, игру,

познавательную - исследовательскую деятельность и другие формы активности. Цель достигается посредством решения следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Работа с социумом.

В реализации ООП ДО МОУ Детского сада № 100 с использованием сетевой формы участвуют научные, медицинские, культурные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

На протяжении 2017года МОУ Детский сад № 100 поддерживал связь с социумом. Педагоги и воспитанники Детского сада неоднократно становились победителями и участниками конкурсов, проводимых в ГУК ВО Областной детской библиотеке. Участники конкурсов награждены благодарственными письмами, грамотами и дипломами. В Областной детской библиотеке была организована серия тематических бесед для старших и подготовительных к школе групп. В рамках совместного сотрудничества активно поддерживалась связь с ОГИБДД УМВД по городу Волгограду. Для воспитанников были организованы показы спектаклей по обучению правилам дорожного движения, инспектором по пропаганде Чевычеловой Н.С. проведены ситуативные беседы, показы обучающих мультфильмов по ПДД в разных возрастных группах; совместно проведен районный конкурс - турнир знатоков дорожного движения «Азбука безопасности»; родители, педагоги и воспитанники группы № 11 приняли активное участие во всероссийской акции «Добрый знак» ; с родителями и педагогами проведены обучающие тренинги на транспортной площадке МОУ, консультации. В рамках работы опорного МОУ по ПДД, для повышения педагогической компетентности педагогов района по профилактике детского дорожного травматизма, на базе Детского сада, педагогами МОУ, при поддержке ОГИБДД, Центра развития образования, был организован и проведен семинар по теме: «Организация системного подхода в обучении дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах в условиях реализации ФГОС».

Реализовывался план по связи со школой. На родительские собрания в подготовительные к школе группы № 5, 12,13 приглашались преподаватели начальных классов МОУ СОШ № 6, гимназии № 1: родителей познакомили с реализуемыми программами в школах, созданными условиями для первоклассников в образовательном учреждении, ответили на вопросы родителей, обратили внимание на укрепление здоровья детей в летний период.

Осуществлялось сотрудничество с Детской школой искусств, юные музыканты приходили с концертными программами к воспитанникам детского сада, что помогало прививать детям чувство прекрасного.

Осуществлялось взаимодействие в рамках договорного сотрудничества с ВГСПУ, что дало возможность реализовывать социальные проекты и мероприятия, студентам проходить практику на базе нашего дошкольного учреждения, а педагогам МОУ повышать свою квалификацию.

Продолжалась работа с театром «Уроки доброты», за год детям было показано 6 кукольных спектаклей по различным тематикам, что помогло созданию положительной психоэмоциональной атмосферы.

Необходимо продолжать партнерское сотрудничество в новом учебном году.

Поставленные задачи дошкольного учреждения на 2017-2018 учебный год:

1. Объединить усилия педагогов, родителей и представителей социального окружения по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма посредством:

- привлечения родителей и социума к участию в совместных мероприятиях МОУ по ПДД (проектной, конкурсной деятельности);

- пополнения Центров безопасности групп в соответствии с требованиями ФГОС;

- повышения информационного просвещения педагогов и родителей в вопросах безопасного поведения детей на улицах города, Правил дорожного движения.

2. Обеспечить взаимодействие педагогов, специалистов МОУ и медицинского персонала по сохранению и укреплению физического и психического здоровья дошкольников через:

- использование педагогами здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности;

- трансляцию родителям положительного опыта сохранения психофизического здоровья воспитанников;

- совершенствование развивающей предметно – пространственной среды физкультурных Центров групп и спортивного зала МОУ.

3. Создать условия для формирования экологического сознания воспитанников посредством:

- насыщения содержанием Центров экологии групп МОУ согласно ФГОС ДО;

- создания экологической тропы на территории МОУ с целью развития познавательного интереса воспитанников к поисково – экспериментальной деятельности;

- совершенствования педагогической грамотности родителей по вопросам экологического воспитания детей дошкольного возраста.

2.1.2. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них.

В Целях осуществления информационной открытости о результатах деятельности МОУ вся информация размещается на официальном сайте Детского сада № 100 www.oshkole.ru в сети Интернет, в СМИ репортажи о дошкольном учреждении на телеканале ТРВ, печатных статьях газет, информационных стендов МОУ для родителей, родительских уголках групп. В МОУ на протяжении всего года систематически проводился анализ запросов потребителей образовательных услуг по разным направлениям. Анкетирование родителей показало, что повысилась удовлетворенность родителей воспитанием и обучением детей, оказанием платных образовательных услуг, созданием условий, питанием, родители стали больше интересоваться успехами своих детей, принимать участие в жизни ДООУ. Родители постоянно были информированы о ходе и результатах внедрения ФГОС ДО. Активно применяются новые формы работы с общественностью с целью получения обратной связи. В рамках проводимых в МОУ Детском саду Дней открытых дверей «Разговор о правильном питании», «Здоровый дошкольник» проводился открытый диалог, анкетирование и опросы родителей. Выводы анкетирования и результаты проводимой работы доводятся до сведения родителей (законных представителей) на общих и групповых родительских собраниях. Проводимые опросы и анкетирования помогают выявить мнения родителей как участников образовательного процесса, скорректировать работу дошкольного учреждения в реализации определенных направлений.

2.2. Содержание образования и организация образовательного процесса.

Структура основной образовательной программы дошкольного образования МОУ Детского сада № 100 составлена в соответствии с рекомендациями ФГОС ДО на основе нормативных документов:

- Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (собрание законодательство Российской Федерации 2012 г. № 53 ст.7598; 2013 г. № 19, ст. 2326; № 30 ст.4036).

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.93); «Концепции дошкольного воспитания» от 16.06.1989г.№7/1;

- «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);

- «СанПиН 2.4.1.3049-13 ("Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 N 28, от 27.08.2015 N 41);
- «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);
- Устава МОУ Детского сада № 100;
- Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» под ред. Т.Н. Дорониной, Е.В.Соловьевой, Т.И.Гризик, С.Г.Якобсон и др. _ СПб, ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2014 г., разработанной на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Методических рекомендаций «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 октября 2010 г № 03-248;
- Письма МО РФ «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий», от 02.06.98 № 89/ 34-16;

2.2.1.Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

Особенностью воспитательной системы Детского сада № 100 является реализация принципа воспитания через деятельность разновозрастных коллективов, которые являются основным субъектом воспитания, обеспечивают передачу из поколения в поколение выработанных нравственных ценностей, норм общения, навыков совместной деятельности. Совершенствование воспитательной работы в МОУ Детском саду № 100 направлено на:

- обеспечение развития воспитательной системы, включающей в себя целостный образовательный процесс;
- укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта, пропаганду здорового образа жизни;
- формирование у воспитанников представлений об общечеловеческих ценностях;
- формирование культуры речи и культуры поведения, учащихся в МОУ и в быту;
- развитие творческих способностей воспитанников.

Решению поставленных задач способствовала деятельность в следующих направлениях: воспитание гражданина и патриота России через изучение ее правовой и государственной системы, символики, истории, подвига народа в Великой Отечественной войне; развитие системы дополнительного образования; усиление значимости досугового компонента, создание условий для самовыражения детей в системе дополнительного образования.

Воспитательная деятельность Детского сада осуществлялась по следующим направлениям: деятельность по формированию правосознания и гражданской ответственности; нравственно-патриотическое направление; физкультурно-оздоровительная работа; проведение традиционных праздников.

В 2017 году в МОУ Детском саду № 100 воспитанникам предоставлялись платные дополнительные образовательные услуги в виде кружковой деятельности. Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья.

Деятельность системы дополнительного образования регламентируется образовательными программами, выбранными педагогами МОУ Детского сада № 100 Центрального района Волгограда, согласно запросам родителей.

В течение 2017 года в дошкольном учреждении была организована работа 7 кружков по разным направлениям деятельности дошкольников, что составило 30 % дополнительной задействованности воспитанников (не противоречащих нормам СанПиН 2.4.1. 3049-13) от общего количества детей. Анализ по результатам проведенного мониторинга потребностей родителей в платных образовательных услугах, выявил, что большинство респондентов выбрали следующие ПОУ:

Художественно – эстетическая направленность:

1. Кружок «Российские колокольчики»

Танцевально – ритмическая деятельность направлена на воспитание у каждого ребенка эстетических, физических качеств, на обогащение музыкальных впечатлений, двигательного опыта разнообразными элементами русских народных движений, формирование средствами

народной музыки. Используемая программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авторы О.Л.Князева, М.Д.Маханева.

Кружок посещали 10 детей в возрасте от 5- до 6 лет 1 раз в неделю на протяжении 1 года. Занятия проводятся по подгруппам не более 10 человек.

2. Кружок «Музыкальная азбука» Музыкальная деятельность направлена на введение ребенка в мир музыки, формирование и развитие первоначальных навыков игры на фортепиано без знания нотной записи. Используемая программа «Методика развития детского творчества элементарного музицирования» автор К.Орф.

Кружок посещали 8 детей в возрасте от 6 - до 7 лет 2 раза в неделю на протяжении 1 года.

3. «Топ, хлоп, малыши»

Художественно – эстетическая деятельность направлена на формирование у детей эстетического отношения к музыке, воспитание музыкально - двигательных качеств. Используемая программа «Топ, хлоп, малыши!» автор Буренина.

Кружок посещали 12 детей в возрасте от 2 до 3 лет 1 раз в неделю на протяжении 1 года.

4. Кружок «Са-Фи-Дансе»

Оздоровительно – развивающая деятельность направлена на содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами танцевально-игровой гимнастики. Используемая программа «Танцевально – игровая гимнастика «Са – Фи – Дансе»» авторы Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина.

Кружок посещали 17 детей в возрасте от 4 до 5 лет 2 раза в неделю на протяжении 1 года.

Интеллектуальная направленность:

1. Кружок «Занимательная математика»

Познавательная деятельность направлена на развитие интеллектуальных качеств ребенка, формирование памяти, мышления, воображения.

Используемая программа «Детский сад 2100» авторы Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина.

Кружок посещали 12 детей в возрасте от 5 до 6 лет 2 раза в неделю на протяжении 1 года.

2. Кружок «Умка»

Познавательная деятельность направлена на развитие интеллектуальных способностей детей подготовительных к школе групп: формирование приемов мыслительной деятельности, воспитание стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе, желание достигнуть поставленной цели.

Используемая программа «Одаренный ребенок» авторы Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаева.

Кружок посещали 20 детей в возрасте от 6 до 7 лет 2 раза в неделю на протяжении 1 года.

3. Кружок «АБВГ Дейка»

Данный вид деятельности направлен на обогащение словаря, формирование звуковой культуры речи детей и развитие у них фонематического слуха, развитие умения производить звуко-слоговой анализ слов. Используемая программа «Обучение дошкольников грамоте» авторы Л.Е.Журова, Н.С.Васнецова

Кружок посещали 17 детей в возрасте от 5 до 6 лет 1 раз в неделю на протяжении 1 года.

Занятия дополнительного образования проводятся во вторую половину дня с использованием подгрупповых, индивидуальных форм работы.

В результате посещения кружков у воспитанников наблюдается положительная динамика по основным направлениям развития. По запросам родителей МОУ решено в следующем учебном году продолжать кружковую деятельность.

Поскольку МОУ Детский сад № 100 является бюджетной организацией, благодаря оказанию платных образовательных услуг стало реальной возможностью привлечение внебюджетных средств в дошкольное учреждение, т.к. социально-экономическая ситуация в стране, расширение хозяйственной самостоятельности требуют нового подхода к формированию финансовых средств на развитие дошкольного учреждения.

3. Участники образовательного процесса. 3.1. Кадровое обеспечение.

Количество педагогических кадров - 30.

Штат педагогического и медицинского персонала укомплектован.

Категории работников:

1 – заведующий, Почетный работник дошкольного образования;

1 – старший воспитатель, имеет высшую квалификационную категорию (3%);

10 – воспитателей, имеют первую квалификационную категорию (40%);

13- воспитателей не имеют категории (43%), из них три педагога – молодые специалисты, студенты ВУЗов, 5 воспитателей аттестованы на соответствие занимаемой должности, остальные работают в МОУ менее двух лет;

1- учитель-логопед (молодой специалист), не имеет квалификационной категории;

1- педагог-психолог. имеет высшую квалификационную категорию (3%);

3 -музыкальных руководителя, 2 из которых имеют первые квалификационные категории, 1 не имеет квалификационной категории;

1- инструктор по физической культуре, имеет первую квалификационную категорию.

Образовательный ценз:

высшее образование имеют – 17 педагогов (52%)

среднее – специальное – 13 педагогов (48 %)

Два педагога обучаются в магистратуре ВГСПУ (6%).

Два педагога являются студентами ВГСПУ (6%).

Возрастной состав педагогов			Педагогический стаж		
от 20 до 30 лет	16 %	5 человек	от 0 до 5 лет	26 %	9 человек
свыше 55 лет	26%	9 человек	свыше 30 лет	26 %	9 человек

В течение учебного года, в соответствии с учетом требований ФГОС ДО, педагоги МОУ Детского сада активно повышали свою квалификацию и проходили курсы переквалификации. В ЧОУ ДПО «АБИУС» прошли переквалификацию воспитатели: Прядка В.С., Сидельникова Ж.А., Ирбулатова А.В., что составило 100% от запланированного. В 2017- 2018 учебном году пройдет курсы переквалификации воспитатель Уланова Н.А.

Прошли курсы повышения квалификации в ГБПОУ «Педагогический колледж № 18 Митино» по теме «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации», централизованно, 28 педагогов. Вновь принятые воспитатели дошкольного учреждения пройдут курсы повышения квалификации в 2017- 2018 учебном году в соответствии с планом, воспитатели: Рубанова А.А., Чернова Ю.М., Сысуева Я.А. Таким образом, все педагоги МОУ повысят свою квалификацию в соответствии с требованиями ФГОС.

В 2017 – 2018 учебном году плановой аттестации подлежат педагоги:

- на первую квалификационную категорию: воспитатель Степанова В.Г.;

- на соответствие занимаемой должности воспитатели: Ермошина В.Г., Дерипаско Н.М., Князева А.С., Сулейманова Л.Х., Литевко И.А., Степаненко Н.А.

Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников - 31 человек/100%.

Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников - 31 человек/100% .

Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации 30 человек/329 человек.

Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:

-Музыкального руководителя - Да ,

-Инструктора по физической культуре –Да,

- Учителя-логопеда -Да , Педагога-психолога -Да .

3.2. Сведения об обучающихся

В учебном году Детский сад посещало 329 детей, что на 4 ребенка больше, чем в 2016 году. Мальчиков-159 (45 %), девочек- 170(55%).

В течение учебного года в МОУ Детском саду функционировало 14 групп: - 1 группа кратковременного пребывания для детей 2-3 лет, ее посещали 15 воспитанников (что составило 4,5% от общего количества детей), 2 группы для детей 2 – 3 лет (первая младшая), их посещали 41 воспитанник (что составило 12,5% от общего количества детей), 2 группы для детей 3-4 лет (вторая младшая группа), их посещали 53 воспитанника (что составило 17% от общего количества детей); 3 группы для детей 4-5 лет (средняя группа) посещали 71 воспитанник (22 % от общего количества); 3 группы для детей 5-6 лет (старшая группа) посещали 68 воспитанников (21%от общего количества детей); 3 группы для детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа), посещали 71 воспитанник (22 %от общего количества детей).

Распределение детей. Национальный состав детей: Русские-308, евреи – 3, казахи- 2, армяне-12, чеченцы – 4. Численность контингента воспитанников за последние 3 года изменяется в сторону увеличения. Воспитанники с особыми образовательными потребностями отсутствуют. Воспитанники МОУ Детского сада являются победителями и участниками конкурсов различного уровня.

3.3. Сведения о родителях (законных представителях) обучающихся.

Всего семей	В них детей	Неполные семьи						многодетные	опекаемые	Дети - инвалиды		Родители - инвалиды		малоимущие		Другие формы (приемная семья)			
		разведенные		одиноким		вдовы				Семей	В них детей	Семей	В них детей	Семей	В них детей	Семей	В них детей	Семей	В них детей
		семей	В них детей	семей	В них детей	Семей	В них детей												
329	334	30	33	8	8	8	10	28	72	1	2	1	1	1	2	8	10	-	-

4. Руководство и управление: Организационная структура управления МОУ Детского сада № 100 направлена на создание педагогического коллектива единомышленников. Педагогов сближает общая цель, заложенная в программе развития дошкольного учреждения, задачи и проблемы совместной деятельности. Структура взаимодействия Детского сада, педагогов и учреждений: МОУ Детский сад № 100, ГАУ ДПО ВГАПО, ВГСПУ, Центр развития образования, ДШИ № 4, Областная детская библиотека, МУЗ ДП № 15, МОУ СШ № 6. Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация руководствуется следующими принципами:

- совместная реализация целей и задач, заявленных в программе развития;
 - создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного обучения, творческого развития и духовно-нравственного воспитания детей;
 - стимулирование роста профессионализма педагогического коллектива. Анализ содержания работы педагогического коллектива показал, что большинство педагогов в МОУ (92%) эффективно реализуют цели и задачи образовательной деятельности, стимулируют развитие всего коллектива, работают над повышением своего профессионализма, принимают активное участие в районных и городских мероприятиях /Яковлева Н.И., Божкова Т.Г., Богачева Ю.М., Бакунина Н.В., Батанова Л.Ф., Марченко С.К., Домаскина Н.А., Бондаренко В.Г., Александрович Т.В./.
- Основной формой взаимодействия администрации и коллектива педагогов является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, методические планерки, совещания при заведующем. Администрация активизирует работу по включению педагогов в процесс управления МОУ. Основные вопросы коллектива решаются совместно с педагогами (определение целей, задач, приоритетных направлений, анализ перспектив развития дошкольного учреждения). Администрация ориентирует коллектив на саморазвитие и поощряет успешных, помогает другим самореализовываться. Планирование работы Детского сада осуществляется согласно целям и задачам, которые определены в программе развития образовательного учреждения, приоритетным направлениям МОУ, при этом учитывается реалистичность плана, согласованность сроков выполнения, организация контроля за исполнением. Администрация создает благоприятные условия для реализации педагогами образовательных программ, введения новых технологий в образовательный процесс. Для этого в дошкольном учреждении создана методическая служба, которая оказывает помощь педагогам в повышении квалификации, используя индивидуальные формы работы, объединения рабочих и творческих групп, организацию курсовой переподготовки и повышение квалификации, аттестацию педагогов, организацию педсоветов, семинаров, создание условий для самообразования.

4.1. Структура МОУ и система его управления.

В МОУ Детском саду № 100 стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу - Совету МОУ. Основная цель его

деятельности - осуществление функций самоуправления дошкольным учреждением, привлечение к участию в органах самоуправления широких слоев участников образовательного процесса. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует заведующий Детским садом и старший воспитатель. Заведующий детского сада осуществляет административное управление. Основной его функцией является координация усилия всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет МОУ, родительский комитет. Старший воспитатель осуществляет методическое руководство образовательным процессом, следит за обеспечением режима соблюдения норм и правил поведения, осуществляет общее руководство методической и инновационной деятельностью педагогического коллектива. Педагогический совет, состоящий из 30 педагогов МОУ, действует для рассмотрения успешных вопросов организации образовательного процесса в Детском саду. Родительский комитет функционирует для укрепления связей между семьями воспитанников и Детским садом с целью установления единства воспитания и образования детей педагогическим коллективом и семьей, привлечения родительской общественности к участию в жизни МОУ, к организации педагогической пропаганды среди родителей и населения, помощи в укреплении материально-технической базы Детского сада. Совет детского сада содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития МОУ, оказанию материальной, благотворительной и иной помощи в оснащении образовательного процесса современным оборудованием. Управленческая деятельность базируется на оперативной и разносторонней информации по всем направлениям образовательного процесса. Одним из источника получения информации для администрации является посещение занятий, совместных мероприятий. Такая структура управленческих органов позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности МОУ воспитанников и их родителей, других заинтересованных лиц, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития дошкольного учреждения. Уровень управленческой деятельности, в основном, обеспечивает возможность реализации поставленных задач и соответствует современным требованиям направлению работы МОУ Детского сада и направлена на достижение эффективности и качества ООП ДО, на реализацию целей образования.

4.2. Результативность и эффективность руководства и управления.

Целевые установки определяли содержание контроля и выбор его методов с последующим подведением итогов в виде справок, устных информаций и др. Тематика контроля на 2017 год определялась на основе анализа содержания и результатов контроля с соблюдением принципа преимущества отдельных объектов контроля. Согласно годового плана проводились запланированные совещания при заведующем, консультации, семинары-практикумы старшим воспитателем, узкими специалистами. Постоянно осуществлялся контроль за санитарно-гигиеническим и противопожарным состоянием здания, охраной труда и здоровьем воспитанников и педагогов. Проводились посещения занятий, наблюдений режимных моментов во всех возрастных группах с целью изучения педагогического процесса, определения соответствия программного содержания занятий программным требованиям, оценки активности детей на занятиях, стиля общения педагогов с детьми, накопления информации о педпроцессе для дальнейшего использования в работе. Особое внимание уделялось контролю за состоянием обязательной документации в группах. Объектом контроля были планы воспитательно - образовательной деятельности.

Внутренний контроль в 2017 году охватывал все важнейшие направления деятельности МОУ и, прежде всего, реализацию ФГОС ДО. Организация мониторинга готовности МОУ к реализации ФГОС ДО. Изучались и анализировались специфика организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Определялись основные направления деятельности рабочей группы по введению ФГОС ДО. Организация научно-методического обеспечения образовательного процесса. Оценивалось состояние нормативно- правовой документации по введению ФГОС ДО. Организация нормативно- правового обеспечения образовательного процесса. Оценивалось состояние нормативно - правовой документации по введению ФГОС ДО. Контроль документации. Соблюдение единых требований к оформлению и ведению документации. Контроль реализации образовательной программы реализации ФГОС ДО. Изучался уровень реализации образовательной программы, педагогических технологий и методик. Выявлялись основные затруднения педагогов в вопросах введения ФГОС ДО. Оценивалось соответствие программ ФГОС ДО. Оценивалось соответствие программ целям и задачам ФГОС ДО. Контроль сохранения здоровья воспитанников. Анализ своевременности и качества проведения инструктажа по ОБЖ и профилактике ДДТТ. Контроль состояния качества образования. Диагностика уровня подготовки воспитанников к успешному продолжению

обучения в школе. Мониторинговые исследования. Особое внимание в течение учебного года уделялось контролю за состоянием внутренней документации. Проверялись планы воспитателей, узких специалистов, на начало, и конец года были проверены и проанализированы личные дела воспитанников. Выводы: В 2018 году следует: продолжить контроль качества образовательной деятельности и созданных условий в МОУ; продолжать осуществлять контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в МОУ; осуществлять контроль за состоянием внутренней документации дошкольного учреждения.

5. Условия реализации образовательной деятельности

5.1. Использование материально-технической базы. В МОУ создана развивающая предметно-пространственная среда с учетом ФГОС ДО, реализуемой программы, возрастных особенностей воспитанников, психологической комфортности. Инфраструктура МОУ Детского сада № 100. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника -6,96 кв. м. Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников 220 кв. м . Имеются физкультурный и музыкальный залы, оборудованные спортивная и прогулочные площадки, летний плескательный бассейн, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.

5.2. Обеспеченность учебной, учебно – методической и художественной литературой.

В методическом кабинете и группах МОУ Детского сада имеется учебно – методическая, педагогическая и художественная литература, дидактические и развивающие пособия , игры, оборудование по различным направлениям деятельности детей, согласно программным и возрастным требованиям, все используется по назначению для качественной реализации воспитательно - образовательного процесса, обновляется и пополняется с учетом поступления финансирования.

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе. Основной целью информатизации МОУ является создание единого информационно- образовательного пространства образовательного учреждения, которое включает в себя совокупность технических, программных и методических средств, позволяющих применять в образовательном учреждении современные информационные и коммуникационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования. Ресурсная база МОУ Детского сада № 100 включает в себя обеспеченность системы общего образования средствами ИКТ, сведения по состоянию на 01.09.2017: количество ноутбуков -5 , мультимедийный экран – 1, проекторов -2 , интерактивных досок и оборудования – 4, персональных компьютеров 4, принтеров – 3. Ресурсная среда используется в образовательном и воспитательном процессах, специалистами, воспитателями и администрацией МОУ с целью управления учебным процессом. Единое информационно- образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий. Основными участниками и пользователями единого информационно- образовательного пространства являются: педагоги, администрация, воспитанники и их родители. Педагоги владеют навыками работы на компьютере на уровне пользователей.

5.3. Социально- бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников .

Условия для полноценного питания. Рациональное питание - один из ключевых факторов внешней среды, определяющих качество и жизнь ребенка, его рост и развитие. Поэтому в МОУ Детском саду № 100 особое внимание уделяется организации сбалансированного рационального питания детей в соответствии с 20-ти дневным меню, выполнением норм и калорийности. Пищеблок МОУ состоит из двух цехов, находится в хорошем санитарном состоянии, обеспечен в достаточном количестве посудой, оснащен необходимым холодильным и технологическим оборудованием. В соответствии с решением Волгоградской городской думы от 9

ноября 2016 г. N 49/1469 «Об утверждении положений об организации питания в муниципальных образовательных учреждениях Волгограда» 01.01.2017 г. питание воспитанников в МОУ Детском саду №100 осуществляется на основании заключенных контрактов на оказание услуг по организации питания воспитанников в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях с ТД СПП. На основании контрактов услуги по организации питания воспитанников обеспечиваются в соответствии с требованиями: СанПиН 2.3.2.1324-03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»; СП 2.3.6.1079-01 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья»; СанПиН 2.3.2.1078-01 «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов»; СанПиН 2.3.2.2401-08 «Дополнения и изменения № 10 к санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.3.2.1078- 01 «Гигиенические требования к безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов»; СанПиН 2.3.2.1940-05 «Организация детского питания»; СанПиН 2.3.2.2399-08 «Дополнения и изменения № 1 к санитарно-эпидемиологическим правилам СанПиН 2.3.2.1940-05 «Организация детского питания», СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". В МОУ Детском саду № 100 на основании Контрактов и приказа об организации питания введено в действие двадцатидневное меню, рассчитанное с учетом физиологических потребностей в энергии пищевых веществах детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов питания детей в дошкольных образовательных организациях, разработан и утвержден порядок организации питания воспитанников (график отпуска готовых блюд, режим приема пищи), назначены ответственные за оказание услуг общественного питания и создана бракеражная комиссия в составе 3–х человек с включением в состав комиссии представителя оператора питания. Для воспитанников МОУ Детского сада № 100 организуется четырехразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник). Материально-техническое оснащение и санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, складского помещения в основном соответствуют санитарным правилам. В групповых комнатах МОУ имеются отдельные буфетные. Для приема пищи группы оснащены необходимой мебелью и достаточным количеством столовой и чайной посуды в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Для помощников воспитателя в групповых ячейках имеются утвержденные заведующим инструкции по режиму обработки посуды, кухонного инвентаря, графики получения кипяченой воды. В МОУ выполняются требования СанПиН 2.4.1.3049-13 в части хранения и обработки посуды и инвентаря. Не допускается использование посуды с отбитыми краями, трещинами, сколами. Административно - общественный контроль за качеством оказания услуг питания, поступающих на пищеблок продуктов, соблюдением условий хранения и сроков реализации осуществляется в соответствии с контрактом и приказами заведующего о бракеражной комиссии, на основании локальных актов: Положения о бракеражной комиссии, Положения о комиссии общественного контроля за организацией и качеством питания, Положения об общественном контроле за организацией питания, Положения о внутреннем контроле за качеством питания и иными. В МОУ обеспечивается контроль за надлежащими условиями хранения пищевых продуктов, соблюдением сроков их реализации, проводятся контрольные взвешивания блюд, проверка муниципального имущества на соответствие требованиям санитарии и гигиены, правилам и условиям хранения продуктов, содержания предоставленных оператору питания помещений, оборудования, инвентаря и другого имущества. В МОУ ведется журнал бракеража готовой кулинарной продукции (в соответствии с приложением № 8 таблица 1 СанПиН 2.4.1. 3049-13). По результатам проверок составляются акты и протоколы, ведётся претензионная работа с оператором питания. В основном, в протоколах замечаний к поставляемым продуктам питания и готовой продукции нет. В МОУ соблюдается технология приготовления блюд, контролируется режим отбора и условия хранения суточных проб готовой продукции сотрудниками оператора питания. Проводится С-витаминизация третьих блюд, о чем свидетельствуют записи в журнале проведения витаминизации третьих и сладких блюд (в соответствии с приложением № 8 таблица 2 СанПиН 2.4.1.3049-13). Вопросы контроля качества питания обсуждаются на общих родительских собраниях, производственных совещаниях, ведутся протоколы заседаний, подтверждающие

рассмотрение вопросов организации питания. В целях пропаганды рационального питания в МОУ Детском саду №100 проводится консультационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам организации питания детей с учетом возрастных потребностей. Ежедневно размещается меню в каждой возрастной группе с указанием объема готовых блюд. В МОУ имеются рекомендации родителям по организации питания детей вечером. В целях повышения компетентности родителей в вопросах обеспечения рационального питания детей дошкольного возраста организуются Дни открытых дверей на тему: «Разговор о правильном питании», круглые столы, выставки детско-родительских газет и др. Все сотрудники МОУ проходят медицинский осмотр 1 раза в год, допуск к работе у всех имеется.

5.2. Медицинское обслуживание. Медицинский кабинет МОУ Детского сада № 100 оснащен всем необходимым оборудованием и инструментарием. В достаточном количестве имеется дезинфицирующая и антисептическая жидкость. Детский сад взаимодействует с детской поликлиникой № 15, имеется договор об оказании медицинских услуг на базе муниципального дошкольного учреждения и проведению санитарно-гигиенических, противозидемических, диагностических, лечебно-профилактических оздоровительных мероприятий в МОУ Детском саду. Направления на профилактические прививки выдаются родителям согласно по плану, который составляется на год и корректируется ежемесячно. В медицинском кабинете имеется картотека на детей МОУ . В результате проведения мониторинговых исследований выявились следующие показатели

Показатели здоровья воспитанников:

Показатель здоровья	Количество детей		Процентное соотношение (%)	
	2016г. (начало уч. года)	2017г. (конец уч.года)	2016г. (начало уч. года)	2017г. (конец уч.года)
1 группа здоровья (здоровые дети)	52	55	16,3 %	17,4 %
2 группа здоровья (дети с морфофункциональными заболеваниями)	255	252	78 %	75 %
3 группа здоровья (дети с хроническими заболеваниями)	19	19	6%	6 %
4 группа здоровья (дети - инвалиды)	1	1	0,3%	0,3%

Часто болеющими были признаны в 2016 и 2017 году 15 воспитанников, что составило 4,5 % от общего количества детей и на 4 воспитанника меньше по сравнению с 2015-2016 учебным годом. Из вышеприведенных данных видно, что из – за увеличения количества воспитанников раннего возраста в 2017 году увеличилось количество детей с хроническими заболеваниями на 2% (по сравнению с 2016 годом), часто болеющих детей – на 1 %.

Основными видами отклонений в состоянии здоровья воспитанников стали:

Отклонение в здоровье	Кол-во детей		Процентное соотношение (%)	
	2016г.	2017г.	2016г.	2017г.
Ортопедия (плоскостопие)	14	14	1,6%	1,6%
Аллергия	15	11	4,5 %	3,2 %
Неврологические нарушения	-	-	-	-
Кардиологические нарушения	4	4	1,2%	1,2 %
ЖКТ	-	-	-	-
Другие (зрение, лор – органы, органы дыхания)	4	4	1,2 %	1,2 %

Результаты мониторинга физического развития воспитанников Детского сада показали, что за 2017 год выявились следующие показатели характеристики:

Показатель характеристики	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Дети с основной характеристикой	304	93,9 %
Дети с избытком веса	1	0,3%
Дети с дефицитом веса	-	-
Дети низкого роста	-	-

Диагностика физической подготовленности воспитанников от 3 до 7 лет (280 детей) показала:

- высокий уровень подготовленности имеют - 112 (40%) детей

- средний уровень –113 (35,2 %)

- низкий уровень –29(8,5 %)

Таким образом, дети дошкольного возраста имеют достаточный уровень физической подготовленности.

Коллектив дошкольного учреждения видит пути дальнейшего повышения эффективности работы по физическому воспитанию.

5.3. Защита обучающихся от перегрузок. Проблеме укрепления здоровья уделяется максимальное внимание со стороны всех сотрудников: воспитателей дошкольных групп, мед.персонала, специалистов. Учитывая проблему охраны здоровья детей и требования, предъявляемые к учебным занятиям в отношении образовательного процесса, педагоги планируют работу, чтобы дети не были перегружены занятиями. Об этом свидетельствует режим работы групп, расписание занятий, организация образовательной деятельности в соответствии с нормами СанПиН. Соблюдаются все гигиенические требования к условиям обучения к условиям обучения и воспитания детей, предназначенные для предотвращения неблагоприятного воздействия на организм воспитанников и учащихся перегрузок, в том числе и при организации учебно-воспитательного процесса. Продолжена работа по рационализации организации образовательного процесса: оздоровительные режимные моменты в организации занятий; исключение факторов, негативно влияющих на здоровье детей, составление расписания занятий, предусматривающее чередование. Проводится анализ состояния здоровья воспитанников, регулярно оформляются статистические отчеты о состоянии здоровья воспитанников. В период повышенной заболеваемости (межсезонье) ОРВИ и гриппом проводится (по согласованию со службами поликлиники и сан.эпидем. службы) комплекс специальных профилактических мероприятий: проф.прививки от гриппа; соблюдение санитарно-гигиенического режима; фитоцидная терапия (лук, чеснок); витаминизация 3-х блюд (витамин С, отвар шиповника). В системе проводятся как традиционные (зарядки, прогулки на свежем воздухе, физ. минутки), так и нетрадиционные формы оздоровления детей: полоскание горла; дыхательная гимнастика; гимнастика после дневного сна; воздушные ванны; ходьба по массажным коврикам; гимнастика для глаз. По графику проводятся профосмотры детей врачами-специалистами. Дети с выявленной патологией направляются на дальнейшее лечение.

Объекты физической культуры и спорта. Детский сад имеет физкультурный зал для проведения занятий по физической культуре, оснащенный необходимым спортивным оборудованием и инвентарем. На улице имеется спортивная площадка для проведения физкультурных занятий на воздухе. Физкультурно-спортивное оборудование спортивного зала и открытой спортивной площадки, используемое в образовательном процессе, ежегодно проходит испытание, которое заверяется актом.

Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в МОУ.

Целью деятельности психологической службы в 2017 году было:

- Сохранение и укрепление психологического здоровья детей, развитие их личностных качеств.
- Содействие администрации, педагогам и родителям в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, осуществление психопрофилактической помощи в предупреждении возможных социально-психологических проблем дошкольников.

Основными задачами деятельности считалось:

- 1.Выявление уровня психологического развития детей (психологической готовности детей к школе, сформированности познавательных способностей, развитие эмоционально-волевой сферы).
2. Профилактика и коррекция нарушений психологического развития детей дошкольного возраста.
3. Повышение психологической культуры педагогов и родителей в вопросах развития и воспитания детей, обеспечение информацией по психологическим проблемам детства.

Направлениями деятельности стало:

- Психологическая диагностика
- Коррекционно-развивающая деятельность
- Психологическая профилактика и просвещение
- Консультирование
- Методическая работа.

Психодиагностическая работа.

Психодиагностическая работа в учреждении велась по следующим направлениям:

- Диагностика прохождения периода адаптации к условиям детского сада.
- Диагностика познавательной сферы (мышление, внимание, восприятие, память, воображение) - групповая и индивидуальная.
- Диагностика эмоциональной сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, гиперактивность) - групповая и индивидуальная.
- Диагностика готовности к школе - групповая и индивидуальная.
- Диагностика детско-родительских отношений (межличностные отношения в семье, родительские отношения, определение психологической атмосферы в семье) по запросу родителей – 36, по запросу педагогов –21.

По запросам администрации, логопеда была проведена диагностика уровня психического развития детей, направленных на ПМПК (8 человек).

По результатам проведенных диагностических исследований наблюдается рост уровня сформированности познавательных процессов у детей, улучшились показатели развития детей. Наблюдается положительная динамика готовности детей к школе, прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительные. Произошло завершение в целом периода адаптации, сохранение психологического здоровья вновь прибывших детей и переформированных групп.

Диагностика прохождения периода адаптации к условиям Детского сада

воспитанников первых и вторых младших групп № 1,2,9,10

Кол-во детей: 98 чел.

группы адаптации	Кол-во детей	Процентное соотношение (%)
1. легкая	96	98
2. средняя	2	2
3. усложненная	-	-
4. дезадаптация	-	-

В сентябре – октябре 2017года в первых младших группах № 1,2,3,4 (2-3 года) и вторых младших группах № 11,10(3-4 года) осуществлялось психолого – педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям детского сада. С этой целью педагогом – психологом дошкольного учреждения ДомаскинойН.А., в интеграционном взаимодействии с воспитателями данных групп и специалистами, осуществлялась следующая работа:

- проведена диагностика воспитанников первых и вторых младших групп по следующим критериям: общий эмоциональный фон поведения ребенка в группе, характер познавательной и игровой деятельности, отношение ребенка к режимным моментам, общение с воспитателями;
- проведена групповая консультация для воспитателей по заполнению листов адаптации;
- по итогам диагностики проведены индивидуальные консультации с воспитателями групп, даны необходимые рекомендации;
- с целью выявления запросов родителей проведено анкетирование по теме «Адаптация глазами родителя»;
- проведены родительские собрания по теме «Адаптация к условиям детского сада»; «Особенности развития психики детей 3 лет. Проявления кризиса трех лет»;
- в родительских уголках размещен информационно – консультативный материал по вопросам адаптации к условиям детского сада в виде памяток, папок- передвижек, ширм, газет для родителей, советов специалистов, рекомендаций по темам: «Как облегчить расставание», «Психологические особенности детей 3- 4 лет», «Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду».

Из вышеприведенной таблицы видно, что у 98% адаптируемых воспитанников наблюдается легкая адаптация, средняя адаптация у 2% детей, усложненная адаптация и дезадаптация – отсутствуют. По итогам проведения адаптации запланирована дальнейшая работа по данному направлению:

- с детьми:
 - проведение цикла коррекционных занятий с воспитанниками, имеющими средний уровень адаптации к условиям детского сада;
- с родителями:
 - подготовка советов для родителей по темам «Как облегчить адаптацию ребенка к условиям детского сада».

6. Качество подготовки выпускников. Готовность выпускников ДОУ к обучению в школе.
 В учебном году в МОУ было 2 подготовительных к школе группы. Их посещали 60 воспитанников. В апреле 2017 года с воспитанниками подготовительных к школе групп после проведенных коррекционно-развивающих занятий была проведена итоговая диагностика по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности, готовности к обучению в школе.

Целью диагностического исследования было: прогнозирование и профилактика проблем обучения в начальной школе, организация индивидуально-дифференцированного подхода к решению вопросов обучения детей подготовительных к школе групп.

Всего обследовано – 64 человека.

**Результаты диагностики готовности к школе подготовительных групп
 № 12, 13**

Кол-во детей :60чел.

Стартовая диагностика		Итоговая диагностика	
Параметр	Кол-во детей	Параметр	Кол-во детей
1. Успешных детей (готовых к обучению в школе)	17 чел. (27%)	1. Успешных детей (готовых к обучению в школе)	47 человек (74%).
2. Условно готовых к школьному обучению	31 чел.(48%)	2. Условно готовых к школьному обучению	12 чел.(20%)
3. Условно не готовых к школе	13 чел.(20%)	3. Условно не готовых к школе	4 человека (6 %)
4. Не готовых к школьному обучению (не успешных)	3 чел.(5%)	3. Не готовых к школьному обучению (не успешных)	0 %

По результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе успешных детей (готовых к обучению в школе) - 47 человек (74%), было – 17 человек.

2. Условно не готовых к школе - 4 человека (5 %), было – 13 человек.

3. Не готовых к школьному обучению (не успешных) - нет, было 3 человека.

У детей подготовительных групп была отмечена положительная динамика в развитии интеллектуальной, произвольной, мотивационной сфер.

Основные причины условной готовности детей к школе, на наш взгляд, это:

- нерегулярность посещения дошкольного учреждения,

- недостаточная возрастная зрелость,
- игнорирование родителями рекомендаций специалистов детского сада.

Воспитателями подготовительных к школе групп № 12, 13 Захаровой М.И., Степаненко Н.А., Сулеймановой Л.Х. были даны контрольно – проверочные занятия по подготовке детей к обучению в школе. В результате анализа просмотра была отмечена компетентность педагогов в вопросах организации и проведения воспитательно – образовательного процесса. Педагоги показали высокий уровень подготовленности детей к обучению в школе. Дети имеют знания, умения и навыки, соответствующие их возрастным особенностям, умеют логически мыслить, рука подготовлена к письму. Проведенное педагогом – психологом диагностирование в конце учебного года показало высокий уровень мотивационной готовности детей к обучению в школе. Все дети из вышеперечисленных групп поступили в школы, гимназии, лицеи.

**Сравнительная динамика
поступления воспитанников в образовательные учреждения города
за последние 3 года**

Учебный год	Кол – во воспитанников 6 – 7 лет	Общеобразовательная школа	Гимназия	Лицей
2014-2015	54	33	17	4
2015– 2016	61	36	20	5
2016 - 2017	71	52	14	5

Из таблицы видно, что в 2016 – 2017 учебном году по сравнению с предыдущими годами, снизился процент поступления воспитанников в гимназии на 5 % из – за предпочтения родителей в обучении детей в общеобразовательных школах города (наличие специализированных классов: кадетские, летные и др.), сохранилось количество поступивших детей в лицеи – 5 человек.

7. Методическая работа.

Имеет индивидуально - дифференцированный подход в МОУ: творческие и опытные педагоги имеют возможность работать на доверии, участвовать в опытно - экспериментальной деятельности, делиться своим опытом, с педагогами МОУ , а так же на уровне района, города, области через выступления на конференциях, публикации своей практической деятельности в региональных и всероссийских издательствах. Методическая работа МОУ носит опережающий характер, учитывая инновационную деятельность и характер управления, строится на аналитической основе. Все это способствует не только повышению качества педагогического процесса, но и обеспечению непрерывного образования педагогов, их профессионального и творческого роста. Рост педагогического мастерства происходит за счет самообразования, участия в работе методических объединений, опытно - экспериментальной работе, в конкурсах профессионального мастерства.

8. Общие выводы и предложения . Содержание деятельности МОУ соответствует ООП МОУ Детского сада № 100 (структуре ООП, требованиям к соотношению частей ООП и их объему, соответствие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений требованиям ФГОС ДО). МОУ Детский сад № 100 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления и методическое сопровождение способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей , детей).

Выявленные по результатам самообследования проблемы: недостаточный спектр предоставляемых услуг на платной основе, недостаточно активно используются ИКТ в образовательном процессе. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем: расширить спектр платных образовательных услуг, организация разноуровневых практических семинаров по вопросам использования ИКТ и информационных систем для применения в образовательном процессе; недостаточное количество технического персонала. Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения 1. Определяющим для повышения качества образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении будет являться интеграция

деятельности педагогов и родителей, создающая единое образовательное пространство. 2. Систематическое повышение профессиональных компетенций педагогами МОУ за счет участия в организации практических семинаров для воспитателей, открытых просмотрах как на базе МОУ, в других МОУ. 3. Совершенствование материально-технической базы МОУ, (РППС) в соответствии с требованиями ФГОС ДО посредством: эффективного использования бюджетных средств; привлечение внебюджетных средств за счет увеличения предоставления платных образовательных услуг и расширения контингента воспитанников. 4. Усиление работы по сохранению здоровья участников образовательного процесса, продолжать внедрение здоровьесберегающих технологий и методик. 5. Информирование общественности о реализации ФГОС ДО в сети Интернет. 6. Привлечение технического персонала для работы в МОУ.